**Guía Orientadora para los Docentes**

***Manejo para Niños con Problemas de Conducta***

***Desatención, Impulsividad e Hiperaactividad***

**Detección Presuntiva**

* ¿Se mueve mucho en el aula el niño/a?
* ¿Mantiene los niveles de atención para cumplir las consignas?
* ¿Parece que tiene como un motor interno que no se apaga?
* ¿Obedece órdenes básicas de trabajo?
* ¿Tiene “freno” dentro de las actividades grupales? (Ej.: Cuesta que espere su turno para participar en clase, agrede físicamente a sus compañeros, respeta el limite corporal entre sus compañeros)

**Antes del Ingreso del Aula**

* Establecer agenda de actividades previas a comenzar el día.
* ¿Qué conductas voy a reforzar?
* ¿Qué conductas voy a Ignorar?
* ¿Qué conductas voy a extinguir?
* En el caso de trabajar con M. Integradora: ¿Qué conductas vamos a seleccionar para trabajar en conjunto?
* En el caso de precisar referencias visuales: Semáforo de la conducta, Recordatorio en el banco de 3 (máximo) conductas a cumplir, hacer referencias de dónde van los útiles (dibujo con marcador).
* Establecer acuerdos que repita con sus palabras el niño: Claros, Alcanzables, Objetivos.

**Manejo mientras tanto estamos en el Aula**

* Establecidas las conductas mencionadas
* Códigos privados reforzantes entre docente-alumno.
* Dar mayores responsabilidades acordes a los intereses a medida que va cumpliendo conductas propuestas
* Rol de secretario o acorde a los intereses del niño.
* Hacer síntesis antes de salir al recreo al menos alguno de ellos de cómo se están cumpliendo las conductas o entre cambio de materias/jornada.
* Comunicación asertiva: Regulación emocional + Cada 3 conductas positivas 1 a modificar.
* Regulación Emocional del docente: Modelado: Como me regulo-REGULO al niño/a.
* Comunicar en el positivo y no en negativo: Ej.: Estas respetando a tus compañeros, excelente en vez de no te estás portando mal.
* Comunicar sobre la conducta no sobre la Identidad: Evitar el SOS por el ESTAS. Ej.: SOS irresponsable, siempre igual, así no vamos a avanzar. Por: Estuviste cargando a tus compañeros, La primera hora pudiste hacer x actividad.
* Evitar la Generalización, Focalizar en hechos concretos que sucedieron.
* Todas las emociones y demás fenómenos internos ocurren a lo sumo unos minutos, no toda emoción es eterna, tenemos el control remoto de la regulación emocional.
* Recordar la Ola de la duración de las “tormentas emocionales”

**Manejo después de terminar la jornada**

* Administración de la grilla conductual.
* Comunicación Sándwich: 2 – 1. Hoy fue excelente X Mañana vamos a mejorar Y.
* Notas en el cuaderno de la comunicaciones:

1. Comenzar por lo logrado.
2. Sintéticas.
3. ¿Si hubo problemas como los sorteo? El problema es parte del día a día. Todos los días son una oportunidad de aprendizaje para el niño y equipo tratante.
4. Hoy pudo…………………: El problema no es la IDENTIDAD, recordar.

* Comunicación fluida en lo posible entre escuela, terapeuta.
* Cuidar el efecto acumulación.
* Uso de Dispositivos Móviles: Envió de nota de Voz: Muy reforzante para los niños/padres poder escuchar la notificación por VOZ de la escuela.

**EVITAR:**

**Grandes Objetivos**

**De Mayor a Menor**

**Escalar Emocionalmente**

**Espiral ENOJO-ENOJO**

**COMUNICACIONES QUE COMINCEN POR LO NEGATIVO**

**IR A DIRECCION DE FORMA REITERADA**

**A seguir trabajando en Equipo**